

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Технология и организация производства»

Форма обучения
очная

Гатчина
2025

Рабочая программа по дисциплине «Теория и методика обучения технологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: преподаватель Бдмаева Е.С., Мацерушка А.Р., Шакута И.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального и технологического образования «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	11
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	27
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	45
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	48
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс «Теория и методика обучения технологии» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Это связано с тем, что дисциплина «Теория и методика обучения технологии» включена в структуру образовательной программы и относится к обязательным дисциплинам и входит в предметно-методический модуль (профиль: Технология и организация производства). Она осваивается на 5 курсе, в 9 семестре. Изучение дисциплины «Теория и методика обучения технологии» — основа для прохождения студентами педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения технологии» является: формирование профессионально-методического мышления, готовности к преподаванию предмета «Технология и организация производства» в общеобразовательной школе, развитие технологической и профессиональной культуры.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на воспитание и приобретение обучающимися теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, составляющих профессиональный цикл основной образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

Теоретические задачи

1. Анализ образовательных стандартов.
Требования ФГОС к предметной области «Технология и организация производства».
2. Связь с другими дисциплинами
Приведите 3–4 примера межпредметных связей уроков технологии с математикой, изобразительным искусством и окружающим миром для начальной школы. Для каждого примера укажите класс, тему урока и суть связи.
3. Принципы обучения
Раскройте суть принципа связи теории с практикой применительно к урокам технологии в начальной школе. Приведите 2–3 конкретных примера заданий, где теоретические знания сразу применяются на практике.
4. Возрастные особенности
Объясните, какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при планировании уроков технологии. Приведите примеры адаптации заданий для детей 7 и 10 лет.
5. Культура труда
Разработайте мини-программу (3–4 занятия) по формированию культуры труда у младших школьников на уроках технологии. Включите в неё:
 - цели каждого занятия;
 - используемые методы и приёмы;
 - критерии оценки сформированности навыков культуры труда.

Практические задачи

1. Проектирование урока

Составьте план-конспект урока технологии для 3 класса по теме «Аппликация из бумаги». Включите:

- образовательные, развивающие и воспитательные цели;
- необходимое оборудование и материалы;
- этапы урока с указанием времени и деятельности учителя и учащихся;
- способы контроля и оценки результатов.

2. Подбор заданий

Подберите 3 задания разного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) по теме «Работа с природным материалом» для 2 класса. Для каждого задания укажите:

- цель;
- необходимые материалы;
- ожидаемый результат;
- критерии оценивания.

3. Графические материалы

Создайте технологическую карту для изготовления поделки «Бумажный кораблик» для 1 класса. Карта должна содержать:

- последовательность операций с иллюстрациями;
- список материалов и инструментов;
- условные обозначения (если используются);
- время выполнения каждого этапа.

4. Проектная деятельность

Разработайте краткое описание мини-проекта для 4 класса на тему «Эко-сумка своими руками». Включите:

- тему и цели проекта;
- этапы работы (подготовительный, основной, заключительный);
- формы организации деятельности (индивидуальная, групповая);
- способы презентации результатов.

5. Безопасность на уроке

Составьте памятку для учащихся 2 класса «Правила безопасной работы с ножницами». Памятка должна:

- содержать не более 5–7 правил;
- быть написана простым языком, понятным детям;
- сопровождаться условными знаками/иконками для каждого правила.

Аналитические и исследовательские задачи

1. Анализ УМК

Сравните два учебно-методических комплекта (УМК) по технологии для начальной школы (например, УМК «Школа России» и УМК «Перспектива») по следующим критериям:

- структура и содержание программ;
- подходы к организации практической деятельности;
- использование современных технологий (ИКТ, проектные методы);

- учёт возрастных особенностей.

Результаты представьте в виде таблицы.

2. Диагностика результатов

Разработайте диагностический инструментарий (анкету или тест) для выявления уровня интереса младших школьников к урокам технологии. Анкета должна содержать:

- 5–7 вопросов закрытого типа (с вариантами ответов);
- 2 открытых вопроса для развёрнутых ответов;
- инструкцию для учащихся.

3. Инновационные методы

Изучите и опишите один современный педагогический метод (например, метод проектов, кейс-метод, игровые технологии), который можно применять на уроках технологии в начальной школе. Для выбранного метода:

- раскройте суть и преимущества;
- приведите пример его использования на конкретном уроке;
- укажите возможные трудности при внедрении.

4. Рефлексия и самооценка

Разработайте шаблон листа рефлексии для учащихся 3 класса после завершения творческого проекта. Лист должен включать:

- вопросы для самооценки (3–4);
- шкалу оценки своей работы (например, от 1 до 5);
- место для комментария учителя.

5. Работа с родителями

Предложите 2–3 идеи для вовлечения родителей в процесс обучения технологии. Для каждой идеи укажите:

- форму взаимодействия (мастер-класс, выставка, совместный проект и т.д.);
- цель и ожидаемый результат;
- план реализации (2–3 шага).

При изучении данной дисциплины в области Теория и методика обучения технологии обучающийся должен знать:

- определение понятий «Технологическое образование», «Техническое образование», «Методика обучения»;
- гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательном учреждении;
- личность учителя технологии, его функции и задачи;
- особенности подготовки учителя технологии к учебному занятию;
- содержание рабочей программы предметной области «Технология и организация производства» (традиционный и инновационный подходы);
- классификация методов обучения и условия их отбора для использования на уроках технологии;
- формы организации труда учащихся на уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и др.), их характеристика и условия использования;

- особенности средств обучения, применяемых на уроках технологии;
- общедидактические и частные методы технологического обучения;
- особенности применения объяснительно-иллюстративного метода в предметной области «Технология и организация производства», словесных (объяснение, рассказ, беседа) и наглядных методов, методов демонстрации;
- методы проблемного обучения в технологическом образовании;
- игровые методы обучения в технологическом образовании;
- метод портфолио в технологическом образовании;
- кейс-метод в технологическом образовании;
- дидактические средства для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии;
- требования, предъявляемые к использованию наглядных средств обучения на занятиях по технологии;
- дидактические требования к уроку технологии: определение цели и задач урока, подбор учебного материала и методов обучения, использование различных форм обучения, соблюдение правил техники безопасности;
- урок как основная форма обучения, типы уроков, особенности их построения;
- подготовка учителя к проведению занятий по технологии, предварительная подготовка и планирование занятий, составление планов-конспектов и технологических карт уроков;
- личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология и организация производства».

При изучении данной дисциплины в области Теория и методика обучения технологии обучающийся должен уметь:

- планировать и организовывать образовательно-воспитательную работу с учётом модулей примерной программы основного общего образования (ООО);
- разрабатывать, организовывать и анализировать сценарный ход занятий по технологии;
- создавать задания на формирование и проверку уровня сформированности результативной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием программы;
- применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в технологическом образовании;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;
- проектировать цели и задачи, а также требования к знаниям и умениям обучающихся, разрабатывать тематический план, перечень объектов труда и лабораторно-практических работ;
- осуществлять педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к осознанному выбору профессии;
- организовывать целенаправленную работу на занятии и уроке по привитию учащимся определённых навыков и знаний;

- использовать приёмы организации познавательной, творческой, предметно-практической и коммуникативной деятельности обучающихся на уроках технологии;
- работать с различными материалами, подбирать изделия к урокам с учётом интересов, возрастных особенностей, моторных навыков учащихся и задач урока.

При изучении данной дисциплины в области Теория и методика обучения технологии обучающийся должен владеть:

- научной терминологией;
- методикой разработки сценарного хода занятий по технологии и его дидактического сопровождения;
- современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по профильным предметам, применяя знания психолого-педагогических основ и методики обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1.1 Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.
	ПК-1.2 Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения.
	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания основных положений и концепций в области технологии, а также смежных метапредметных дисциплин.	ПК-2.1 Знает особенности основных положений и концепций в области технологии, а также смежных метапредметных дисциплин.
	ПК-2.2 Умеет толковать основные положения и концепции в области технологии, а также смежных метапредметных дисциплин.
	ПК-2.3 Владеет навыками передачи общего содержания положений и концепций в области технологии, а также смежных метапредметных дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Теория и методика обучения технологии» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Теория и методика обучения робототехнике, Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС, Методы производственного обучения.	-	Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
ПК-2	Материаловедение, Теоретическая механика, Инженерная графика, Практикум по обработке пищевых продуктов, Основы робототехники, Основы электротехники, Практикум по обработке текстильных материалов, Практикум по обработке конструкционных материалов, Теория и методика обучения робототехнике, Основы технического творчества, Основы технологического предпринимательства, Основы мехатроники, Методы производственного обучения, Черчение, Физика,	-	Технологии современного производства, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

	<p>Компьютерная графика, Образовательная робототехника, Основы арт-дизайна кулинарной и кондитерской продукции, Основы программирования, Основы автоматики и электроники, Scratch-программирование, Технологии лазерной обработки материалов, Прототипирование и макетирование, Программирование на языке C++, Программирование на языке Python, Художественная обработка материалов, Декоративная отделка материалов, Современные технологии художественной обработки материалов, Современные технологии декоративной отделки материалов.</p>		
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения технологии» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа.

Курс / семестр		5 курс / 9 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	24	24
	Практические занятия	30	30
	Лабораторные занятия	-	-
	Курсовая работа	9	9
Самостоятельная работа		27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	18	18

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раз- дела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание	
		Всего	Контактная работа ¹				СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Теория и методика обучения технологии» (МОТ). Категориальные и общеметодические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. Частные вопросы МОТ в общеобразовательном учреждении.	18	6	6	-	6	<p><i>Лекция:</i> Предмет и задачи курса «Теория и методика обучения технологии» (МОТ). Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Понятие о МОТ. Содержание и задачи курса «Технология и организация производства» по уровням подготовки в соответствии с ФГОС ООО и Примерной программой основного общего образования. Связь МОТ с другими науками. Обязанности учителя технологии в школе, работа по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Категориальные и общеметодические основы реализации технологического образования в общеобразовательных учреждениях. Система трудового и технологического обучения. Воспитание учащихся в процессе технологического обучения. Дидактические принципы технологического обучения. Методы обучения и научно-педагогических исследований предметной области «Технология и организация производства». Учебно-техническая документация, наглядные и технические средства обучения при изучении технологии. Контроль результативной деятельности учащихся на уроках технологии. Организация учебно-материальной базы по технологии в образовательных учреждениях. Формы организации трудового обучения. Виды технологических знаний, формируемых на уроках по модулям обучения.</p> <p>Частные вопросы МОТ в общеобразовательном учреждении. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Формирование технологической культуры и про-</p>

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

							<p>ектно-технологического мышления обучающихся. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Организация и методика проведения занятий по разделу «Альтернативные темы». Методика преподавания краткосрочных разделов в технологии.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Тема: Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика обучения технологии».</p> <p>Цель: сформировать у студентов представление о дисциплине МОТ, её роли в подготовке учителя технологии, основных задачах и структуре.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– определить место МОТ в системе педагогических наук;– раскрыть предмет и задачи курса;– изучить структуру дисциплины и взаимосвязь её разделов;– осознать значимость методики обучения технологии для профессиональной деятельности учителя. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составьте схему «Место МОТ в системе педагогических наук», отразив связи с дидактикой, психологией, частными методиками других предметов.2. Выпишите и дайте краткую характеристику основным категориям МОТ (Технология и организация производства, технологическое образование, метод обучения технологии и т. д.).3. Подготовьте краткий доклад (5–7 мин) на тему «Эволюция целей технологического образования в России».4. Заполните таблицу: <table><tr><th>Этап развития образования</th><th>Цели технологического образования</th><th>Основные задачи обучения</th></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table>	Этап развития образования	Цели технологического образования	Основные задачи обучения
Этап развития образования	Цели технологического образования	Основные задачи обучения											
...											

						<p>5. Обсудите в малых группах: «Какие вызовы стоят перед учителем технологии в современной школе?». Подготовьте тезисы для общего обсуждения.</p> <p>Форма отчётности: схема, таблица, тезисы доклада, конспект группового обсуждения.</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Тема: Категориальные основы технологического образования.</p> <p>Цель: углубить понимание ключевых категорий и понятий, лежащих в основе технологического образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать знания о базовых категориях МОТ; – научиться применять категориальный аппарат в анализе учебных программ и планов; – развить навыки работы с научной и методической литературой. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте развёрнутые определения следующим категориям: <i>технологическое образование, политехнические знания, трудовые умения, проектная деятельность, профессиональная ориентация</i>. Оформите в виде глоссария. 2. Проанализируйте ФГОС ООО по предмету «Технология и организация производства»: выделите цели, задачи, планируемые результаты, соотнесите их с категориальным аппаратом МОТ. 3. Составьте интеллект-карту «Категориальный аппарат МОТ», сгруппировав понятия по смысловым блокам (цели, содержание, методы, формы, результаты и т.д.). 4. Найдите в школьных программах по технологии (5–9 классы) примеры реализации принципов технологического образования (политехнизма, связи теории с практикой, профориентационной направленности). Приведите 2–3 примера с кратким комментарием. <p>Форма отчётности: глоссарий, анализ ФГОС, интеллект-карта, подборка примеров с комментариями.</p> <p>Практическое занятие 3</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Тема: Общеметодические основы реализации технологического образования.</p> <p>Цель: освоить общеметодические принципы и подходы к организации обучения технологии в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– изучить дидактические принципы обучения технологии;– рассмотреть модели и подходы к построению содержания технологического образования;– проанализировать учебно-методическое обеспечение курса «Технология и организация производства». <p>Задания:</p> <p>1. Выберите 3–4 дидактических принципа (например, научности, доступности, наглядности, связи теории с практикой) и для каждого:</p> <ul style="list-style-type: none">○ дайте определение;○ приведите 2 примера их реализации на уроках технологии (с указанием класса и темы). <p>2. Сравните 2–3 учебные программы по технологии разных авторов/УМК. Заполните сравнительную таблицу:</p> <table><tr><th>Критерий</th><th>УМК 1</th><th>УМК 2</th><th>УМК 3</th></tr><tr><td>Цели</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>Структура содержания</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>Методы обучения</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>Формы организации</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr><tr><td>Материально-техническая база</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> <p>3. Разработайте фрагмент тематического планирования (3–5 уроков) по одной из тем курса «Технология и организация производства» (5–9 класс), указав:</p>	Критерий	УМК 1	УМК 2	УМК 3	Цели	Структура содержания	Методы обучения	Формы организации	Материально-техническая база
Критерий	УМК 1	УМК 2	УМК 3																												
Цели																												
Структура содержания																												
Методы обучения																												
Формы организации																												
Материально-техническая база																												

						<ul style="list-style-type: none"> – тему и цели каждого урока; – тип урока; – методы и формы обучения; – необходимое оборудование и материалы; – межпредметные связи. <p>Форма отчётности: примеры реализации принципов, сравнительная таблица, фрагмент тематического планирования.</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Тема: Частные вопросы МОТ в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Цель: изучить специфику организации обучения технологии на разных уровнях образования и в различных условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть особенности преподавания технологии в начальной, основной и старшей школе; – ознакомиться с вариативными моделями технологического образования; – проанализировать проблемы и перспективы развития МОТ. <p>Задания:</p> <p>1. Подготовьте мини-доклад (7–10 мин) на одну из тем: «Особенности преподавания технологии в начальной школе»; «Методика обучения технологии в 5–9 классах: традиции и инновации»; «Технологическое образование в старшей школе: профильные и элективные курсы».</p> <p>2. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия по технологии (конкурс, выставка, проектная неделя и т. п.) для одной из возрастных групп. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи; – форму проведения; – план подготовки и проведения; – критерии оценки результатов; – ожидаемые образовательные эффекты.
--	--	--	--	--	--	--

							<p>3. Проведите мини-исследование: опросите 2–3 учителей технологии (или найдите публикации в профессиональных сообществах) о проблемах преподавания предмета. Составьте список из 5–7 актуальных проблем и предложите 1–2 способа их решения для каждой.</p> <p>Форма отчётности: тезисы доклада, сценарий мероприятия, отчёт по мини-исследованию.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, курсовая работа, подготовка к экзамену.</p>
2.	<p>Тема 2. Инновационные технологии, проекты и программы технологического образования на всех уровнях подготовки основного общего образования. Нормативные основы технологической подготовки школьников. Цели обучения технологии в современной школе, требования к целеполаганию.</p>	20	6	8	-	6	<p><i>Лекция:</i> Инновационные технологии, проекты и программы технологического образования на всех уровнях подготовки основного общего образования. Движение WorldSkills Russia в технологическом образовании. Новые информационные технологии в работе учителя обслуживающего и технического труда. Организация выставок и олимпиад по технологии. Профильное обучение и предпрофильная подготовка в технологическом образовании школьников. Метод проектов. Учебное проектирование по технологии. Современные творческие методы проектирования. Игровые проектные творческие технологии.</p> <p>Нормативные основы технологической подготовки школьников. Место предметной области «Технология и организация производства» в современной образовательной системе.</p> <p>Цели обучения технологии в современной школе, требования к целеполаганию. Принципы обучения технологии.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Движение WorldSkills Russia в технологическом образовании. Роль и значение участия в профессиональных соревнованиях как инструмент повышения мотивации и популяризации технологического образования.</p> <p>Новые информационные технологии в работе учителя технологии. Использование цифровых инструментов в учебном процессе, их влияние на эффективность обучения.</p> <p>Метод проектов. Цели метода проектов в современном образовании, требования к организации и проведению проектной деятельности. Современные</p>

						<p>модификации обучения в сотрудничестве, методика организации совместной деятельности учащихся.</p> <p>Учебное проектирование по технологии. Современные творческие методы проектирования, игровые проектные творческие технологии.</p> <p>Нормативные основы технологической подготовки школьников. ФГОС ООО, Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО), Концепция технологического образования (2018 г.).</p> <p>Цели обучения технологии в современной школе. Формирование технологической культуры, проектно-технологического мышления, информационной основы и персонального опыта для определения направлений дальнейшего образования.</p> <p>Требования к целеполаганию. Связь целей обучения с социальным заказом, изменение целей во времени, влияние психологических особенностей учащихся и уровня развития информационной среды на содержание курса.</p> <p>Вариативные программы, реализуемые в основной школе. Особенности организации технологической подготовки с учётом материально-технической базы, местных условий и национальных традиций.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, курсовая работа, подготовка к экзамену.</p>
3.	Тема 3. Методы и приёмы обучения, используемые на уроках технологии. Профориентация учащихся в процессе обучения технологии. Требования к уроку технологии. Структура	21	6	8	-	7 <p><i>Лекция:</i> Методы и приёмы обучения, используемые на уроках технологии. Классификация методов, краткая характеристика каждого метода.</p> <p>Профориентация учащихся в процессе обучения технологии. Требования к уроку технологии. Структура плана-конспекта урока.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Методы и приёмы обучения на уроках технологии</p> <p>Методы обучения — это способы взаимодействия учителя и ученика, направленные на передачу знаний, умений и навыков. На уроках технологии применяются:</p> <p>Словесные методы: объяснение, рассказ, работа с книгой, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, беседа.</p>

	плана-конспекта урока.						<p>Наглядные методы: демонстрация, показ образца, иллюстрация. Например, демонстрация способов организации рабочего места, работы инструментами, обработки материалов.</p> <p>Практические методы: наблюдение, опыты, упражнения, практические и лабораторные работы. Например, лабораторные работы по изучению свойств материалов (бумаги, ткани и др.). Приёмы — это части методов, отдельные действия в их реализации. К ним относятся, например, использование технологических карт, инструктажей, пробное выполнение приёмов работы.</p> <p>Среди подходов к классификации методов выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский); – по дидактическим целям урока (методы приобретения новых знаний, формирования умений и навыков, проверки и оценки знаний); – по степени активности учеников (активные и пассивные). <p>Профориентация на уроках технологии</p> <p>Уроки технологии играют ключевую роль в профориентационной работе, так как позволяют учащимся познакомиться с различными профессиями, приобрести практические навыки и опыт работы.</p> <p>Задачи профориентации на уроках технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление информации о сферах деятельности и требованиях к специалистам; – организация практических занятий для пробы себя в разных видах трудовой деятельности; – создание условий для развития творческих способностей и инициативы; – подготовка к самостоятельному выбору будущей профессии. <p>Формы и методы профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом; – решение задач с практическим содержанием; – участие в олимпиадах, конкурсах; – просмотр диапозитивов, учебных фильмов, телепередач, демонстрирующих применение знаний в профессиональной деятельности;
--	------------------------	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность; – дистанционные экскурсии на предприятия, выставки передового опыта; – оформление рефератов, коллажей, презентаций о трудовых достижениях людей. <p>Профориентационный материал должен быть тесно связан с темой урока и включать сведения о значении профессии, её распространении, требованиях к человеку, условиях труда и возможностях профессионального роста.</p> <p>Требования к уроку технологии</p> <p>К уроку технологии предъявляются следующие требования:</p> <p>Чёткость дидактической цели. От определения целей урока зависит его организация, объём содержания, выбор методов и средств обучения.</p> <p>Соответствие учебного материала учебной программе. Материал подбирается с учётом целей и темы урока, уровня подготовки учащихся, материальной базы кабинета.</p> <p>Целесообразный подбор методов обучения. Методы должны способствовать активности учащихся и обеспечивать глубокое понимание изучаемого материала.</p> <p>Использование различных организационных форм работы (фронтальной, групповой и др.).</p> <p>Организационная чёткость. Урок должен быть методически продуман, время распределено для своевременного начала и окончания, организации интеллектуальной и практической деятельности учащихся, динамической паузы, контроля и оценки деятельности.</p> <p>Изложение материала на уровне современных достижений науки, техники и технологии.</p> <p>Соблюдение правил безопасности в работе учащихся. Учитель требует от учащихся соблюдения правил и устраняет факторы, которые могут привести к нарушению.</p> <p>Структура плана-конспекта урока</p> <p>План-конспект урока — это документ, который отражает дидактическое обоснование, цели, задачи, содержание и ход занятия.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Алгоритм составления плана-конспекта занятия по технологии может включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое обоснование урока. 2. Варианты конструирования развивающих целей. 3. Варианты конструирования воспитательных целей. 4. Варианты конструирования профориентационных целей. 5. Ход урока. <p>Примерная структура комбинированного урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная часть (контроль посещаемости, проверка готовности учащихся, сообщение темы и цели урока). 2. Опрос учащихся по изученному материалу. 3. Изложение нового учебного материала и его закрепление. 4. Вводный инструктаж (показ и пояснение рациональных приёмов работы, приёмов самоконтроля). 5. Пробное выполнение приёмов практической работы. 6. Самостоятельная практическая работа учащихся и текущий инструктаж учителя. 7. Итоговая часть (приём выполненных работ, анализ типичных ошибок, оценка работы учащихся, приведение в порядок рабочих мест). <p>Другие типы уроков технологии (теоретический, лабораторная работа, решение технических задач, контрольно-проверочный) имеют свою специфику структуры.</p> <p>При составлении плана-конспекта важно учитывать требования ФГОС, возрастные особенности учащихся, материально-техническую базу и опыт учителя.</p> <p>Для практических занятий по этой теме можно предложить студентам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать конкретные уроки технологии с точки зрения используемых методов и приёмов; – разработать профориентационные задания для разных тем курса; – создать план-конспект урока с учётом современных требований и технологий обучения;
--	--	--	--	--	--	--

							<p>– решить педагогические задачи, связанные с организацией практической работы и обеспечением безопасности на уроке.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, курсовая работа, подготовка к экзамену.</p>
4.	<p>Тема 4. Специфика и типы уроков технологии, их структура.</p> <p>Способы организации образовательной деятельности на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Профессионально-методическое мышление учителя технологии.</p>	22	6	8	-	8	<p><i>Лекция: Специфика и типы уроков технологии, их структура.</i></p> <p>Способы организации образовательной деятельности на основе использования предметных методик с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Профессионально-методическое мышление учителя технологии в части целостного представления о современных Технология и организация производствах организации образовательной деятельности школьников.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Типы и структура уроков технологии</p> <p>Основные типы уроков технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический урок — направлен на усвоение значительного объёма теоретического материала. Проводится в начале учебного года или при переходе от изучения одной технологии к другой. <p><i>Структура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организационная часть; – сообщение темы и цели; – изложение нового материала; – закрепление через опрос или упражнения; – работа по усвоению теоретических знаний (решение задач, упражнений). <ol style="list-style-type: none"> 2. Практический урок — цель — освоение рабочих приёмов выполнения технологических операций, формирование умений и навыков. <p><i>Структура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организационная часть (подготовка рабочих мест, оборудования); – сообщение темы и цели; – вводный инструктаж (показ и пояснение приёмов работы); – пробное выполнение и текущий инструктаж; – самостоятельная работа учащихся;

						<ul style="list-style-type: none"> – текущий инструктаж (контроль организации рабочих мест, соблюдения техники безопасности, правильности выполнения операций); – заключительный инструктаж (анализ типичных ошибок); – подведение итогов, рефлексия. <p>Комбинированный урок — сочетание элементов теоретического и практического занятий.</p> <p><i>Структура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организационная часть; – сообщение темы и целей; – опрос по изученному материалу; – изложение нового материала и его закрепление; – вводный инструктаж; – пробное выполнение приёмов практической работы; – самостоятельная практическая работа с текущим инструктированием учителя; – итоговая часть. <p>3. Урок-лабораторная работа — разновидность практического урока, где работа носит исследовательский характер.</p> <p><i>Структура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организационная часть; – сообщение темы, целей и задач; – изложение теоретического материала, на котором основана лабораторная работа, и его закрепление; – выдача заданий; – выполнение лабораторной работы; – подведение итогов. <p>4. Урок по решению технических задач — направлен на расчётное решение задач конструкторской и технологической подготовки.</p> <p><i>Структура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организационная часть; – сообщение темы и цели;
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> – изложение теоретического материала, на котором основано решение задач, и его закрепление; – решение технических задач; – итоговая часть. <p>5. Контрольно-проверочный урок — цель — оценка уровня технологической подготовки учащихся.</p> <p><i>Структура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организационная часть; – сообщение темы и цели; – выдача задания на контрольную практическую работу; – выполнение работы; – подведение итогов. <p>Способы организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>При выборе методов и форм организации учебной деятельности необходимо учитывать:</p> <p>Возрастные особенности. Например, в 5 классе (переход от младшего школьного к младшему подростковому возрасту) важно учитывать адаптацию к средней школе, снижение мотивации учения и стремление к самостоятельности. В 7–8 классах эффективна проблемная методика и метод проектов, так как у подростков уже есть достаточная база знаний.</p> <p>Индивидуальные особенности — уровень подготовки, темп обучения, интересы, темперамент. Рекомендуется использовать дифференцированные задания, индивидуальные планы работы, разноуровневые инструкционные карты.</p> <p>Формы организации учебной работы:</p> <p>Фронтальная — все учащиеся выполняют одинаковые задания одновременно. Подходит для начального этапа освоения новых приёмов и операций.</p> <p>Групповая (звеньевая) — класс делится на группы, каждая получает задание. Внутри группы ученики могут выполнять одинаковую работу (звеньевая организация) или разделять труд (бригадная организация).</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Индивидуальная — учащиеся выполняют задания с учётом их возможностей. Учитель может давать индивидуальные задания, если хорошо знает возможности каждого ученика.</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные (изложение, беседа, проблемное изложение); – наглядные (демонстрация, показ образца); – практические (наблюдение, опыты, упражнения). Для мотивации и активизации познавательной деятельности можно использовать игровые технологии, проектные методы, интегрированные уроки, ИКТ. <p>Профессионально-методическое мышление учителя технологии Профессионально-методическое мышление — это способность анализировать педагогические ситуации, выбирать оптимальные методы и формы обучения, проектировать учебно-воспитательный процесс с учётом специфики предмета «Технология и организация производства».</p> <p>Компоненты профессионально-методического мышления:</p> <p>Гностический — изучение индивидуальных особенностей учащихся, анализ своей деятельности и деятельности коллег для улучшения педагогического процесса.</p> <p>Конструктивный — календарно-тематическое планирование, отбор дидактического материала, выбор объектов труда и средств обучения.</p> <p>Организационный — умение организовать познавательную и практическую деятельность учащихся, их взаимодействие.</p> <p>Для развития профессионально-методического мышления студентов могут использоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические работы, которые позволяют трансформировать теоретические знания в педагогические умения и навыки; – анализ учебных программ, методических пособий, реальных педагогических ситуаций; – разработка планов-конспектов уроков, дидактических материалов; – педагогическая практика, где студенты применяют полученные знания и навыки в реальных условиях. <p>Ключевые навыки, которые должен формировать курс:</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> – умение совершенствовать учебно-воспитательный процесс с применением новых образовательных и информационных технологий; – способность использовать предмет «Технология и организация производства» для формирования технологической культуры и навыков творческой деятельности; – умение видеть целостный учебно-воспитательный процесс и определять место в нём предмета «Технология и организация производства»; – навыки анализа и разработки учебно-программной документации. <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, курсовая работа, подготовка к экзамену.</p>
Курсовая работа	9	-					-
Экзамен	18	-					-
Итого	108	24	30	-	27		-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	33	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	34	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к экзамену	24,7	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Молева Г. А., Борисова Т. С. «Методика обучения технологии». Учебно-методическое пособие, подготовленное в соответствии с ФГОС ВО. Предназначено для студентов направления 44.03.05, а также преподавателей педагогических вузов. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. ISBN 978-5-9984-1703-0.
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Теория и методика обучения технологии».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы конспекта

Введение в методику преподавания технологии

1. Предмет и задачи методики преподавания технологии как научной дисциплины.
2. Связь методики преподавания технологии с другими науками (педагогика, психология, технические науки и др.).
3. Цели и задачи обучения школьников технологии.

4. Роль и место предмета «Технология и организация производства» в системе общего образования.
5. Требования к профессионально-педагогической подготовке учителя технологии.

История развития обучения технологии

1. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы.
2. Характеристика трудового обучения в школах России в 1918–1937 гг.
3. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников.
4. Реформа 1984 года и её влияние на трудовое обучение.
5. Современное состояние и перспективы развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.

Теоретические основы обучения технологии

1. Дидактические принципы обучения на уроках технологии:
 - принцип научности;
 - связь теории с практикой;
 - систематичность и последовательность;
 - доступность;
 - наглядность и др.
2. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии.
3. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах.
4. Труд как средство воспитания и развития личности:
 - влияние труда на физическое воспитание;
 - роль труда в интеллектуальном развитии;
 - вклад труда в нравственное воспитание.

Методы и формы обучения технологии

1. Классификация методов обучения технологии:
 - словесные (рассказ, объяснение, беседа, инструктаж);
 - наглядные (демонстрация, показ образцов, работа с чертежами и инструкционными картами);
 - практические (упражнения, лабораторные работы, проектная деятельность).
2. Деятельностный подход и профессиональная направленность процесса обучения.
3. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
4. Формы организации учебного процесса:
 - урок как основная форма;
 - внеурочная и внеклассная работа;
 - проектная и исследовательская деятельность.
5. Типы уроков технологии:
 - теоретический урок;
 - практический урок;

- комбинированный урок;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля и коррекции знаний.

Организация учебно-воспитательного процесса

1. Планирование учебного процесса:
 - календарно-тематическое планирование;
 - разработка планов-конспектов уроков.
2. Учебно-технологическая документация:
 - инструкционные карты;
 - чертежи и схемы;
 - технологические карты.
3. Учебно-материальная база трудового обучения:
 - оборудование и инструменты;
 - требования к организации рабочего места;
 - безопасность труда на уроках технологии.
4. Межпредметные связи на уроках технологии (с математикой, физикой, химией, биологией, информатикой и др.).

Оценка и контроль результатов обучения

1. Методы контроля и самоконтроля в обучении технологии:
 - устный контроль;
 - письменный контроль;
 - лабораторный контроль;
 - оценка практических работ.
2. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.
3. Диагностика результатов образования и воспитания обучающихся.
4. Профилактика отставания в обучении.

Современные подходы и технологии в обучении технологии

1. Развивающее обучение на уроках технологии.
2. Проектная и исследовательская деятельность учащихся.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении технологии.
4. Инклюзивное образование: особенности обучения технологии детей с особыми образовательными потребностями.
5. Инновационные педагогические технологии в преподавании технологии.

Профессиональное саморазвитие учителя технологии

1. Профессионально важные качества личности учителя технологии.
2. Непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации.
3. Изучение и внедрение передового педагогического опыта.
4. Подготовка к государственной итоговой аттестации и профессиональной деятельности.

Требования к конспекту

Рекомендации по конспектированию:

- записывать только самое существенное, а не дословно;
- сначала понять основную мысль, а затем фиксировать её в конспекте;

- использовать одну страницу или оставлять поля для дополнительных записей и отметок;
- включать в конспект ключевые понятия, определения, формулы, примеры, выводы.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Примерная тематика докладов, рефератов:

Темы докладов:

1. Новые школы XX столетия.
2. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX — начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).
3. Общие основы теории профессионального (производственного) обучения.
4. Опыт введения профильного обучения в России и за рубежом.
5. Перспективные направления развития среднего профессионального образования.
6. Предмет и задачи технологического образования.
7. Понятие «технологическая культура».
8. Предпосылки создания системы технического образования в России.
9. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии технологического образования.
10. Система технологического образования в России середины XIX — начала XX вв..
11. Этапы развития технологического образования за рубежом.
12. Системы практического обучения.
13. Методика обучения технологии как отрасль научного знания.
14. Значение гендерного подхода при организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии.
15. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (предметная область «Технология и организация производства»).
16. Классификация методов обучения и условия их отбора для использования на уроках технологии.
17. Понятие о формах организации обучения. Формы организации труда учащихся на уроках технологии (фронтальная, индивидуальная и т. д.), их характеристика и условия использования.
18. Цели и задачи воспитания в технологическом образовании.
19. Направления воспитательной работы учителя технологии.
20. Классификация средств обучения.

21. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология и организация производства».
22. Роль и место экологической подготовки в общетехнологической подготовке школьников. Воспитание экологической культуры школьников в процессе изучения предметной области «Технология и организация производства».
23. Методика внеурочной работы в предметной области «Технология и организация производства».
24. Специфика контроля результатов технологической подготовки школьников.
25. Современные средства оценивания результатов обучения.
26. Виды технологий цифрового образования, их преимущества и недостатки, области применения.
27. Характеристика цифровых образовательных ресурсов.
28. Методика разработки цифровых образовательных сред.
29. Организация процесса обучения в условиях цифрового образования.
30. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством цифровых образовательных ресурсов.
31. Федеральные образовательные порталы, содержащие библиотеки цифровых образовательных ресурсов.
32. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с про-

граммой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Темы рефератов:

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии и внеклассных занятиях (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
4. Эстетическое воспитание на уроках технологии.
5. Нравственное воспитание на уроках технологии.
6. Развитие мышления на уроках технологии.
7. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.
8. Разработка конспектов уроков различных типов.
9. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
10. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
11. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
12. Оригами: происхождение, развитие искусства.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыты на уроках технологии.
15. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы (по определённым темам).
16. Урок технологии в малокомплектной школе.
17. Развитие внимания на уроках технологии.
18. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.
19. Сведения о ремёслах и основах производства в начальной школе.
20. Виды графических (изобразительных) наглядных пособий и методика их использования на уроках технологии.
21. Виды натуральных (предметных) наглядных пособий и методика их использования на уроках технологии.
22. Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере у младших школьников на уроках технологии.
23. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальных классах.

Требования к реферату

Структура реферата

Обязательные разделы (в строгой последовательности):

1. **Титульный лист** — первая страница с ключевыми данными:

- полное название учебного заведения;
 - факультет, направление подготовки, курс;
 - вид работы («Реферат», выделяется жирным);
 - тема работы;
 - Ф. И. О. студента;
 - группа/курс;
 - Ф. И. О. научного руководителя/преподавателя;
 - город и год написания (в нижней части страницы).
2. **Содержание (оглавление)** — размещается после титульного листа:
- заголовок «Содержание» по центру, прописными буквами;
 - перечисление всех разделов и подразделов с указанием страниц;
 - автоматическое форматирование нумерации;
 - выравнивание по ширине.
3. **Введение** (объёмом до 1 страницы):
- актуальность темы (обоснование выбора и значимости);
 - цель работы (чётко сформулированная задача);
 - задачи (конкретные действия для достижения цели);
 - структура работы (краткий перечень разделов).
4. **Основная часть** (2–4 раздела):
- каждый раздел посвящён отдельному аспекту темы и имеет собственное название;
 - ссылки на авторитетные источники (учебники, научные статьи и т.д.);
 - допустимо использование схем, таблиц, графиков;
 - краткие выводы в конце каждого раздела;
 - нумерация разделов — арабскими цифрами (1, 2, 3...), подразделов — с внутренней нумерацией (1.1, 1.2 и т.д.).
5. **Заключение** (1–2 страницы):
- выводы по каждой поставленной задаче;
 - общий итог работы;
 - анализ достижения цели;
 - оценка значимости темы и личного вклада;
 - рекомендации для дальнейшего изучения (при необходимости).
6. **Список литературы** (оформляется по ГОСТу):
- учебники, научные статьи, энциклопедии, справочники, официальные сайты, статистические сборники, документы;
 - заголовок «Список литературы» — жирным шрифтом, по центру;
 - источники нумеруются по алфавиту или по мере появления в тексте;
 - отступ слева — 1,25 см, выравнивание — по левому краю;
 - между записями — пустая строка.
7. **Приложения** (если есть) — дополнительные материалы:
- таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы;
 - на все приложения в основной части должны быть ссылки;
 - номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком после слова «Приложение».

Технические требования к оформлению

- **Формат страницы:** А4.
- **Шрифт:** Times New Roman, размер 14.
- **Межстрочный интервал:** 1,5.
- **Поля:**
левое — 3 см;
правое — 1 см;
верхнее и нижнее — по 2 см.
- **Абзацный отступ:** 1,25 см.
- **Выравнивание текста:** по ширине.
- **Нумерация страниц:** снизу, по центру (титульный лист не нумеруется, но считается первой страницей).
- **Формат файла:** .docx или .pdf.

Объём: 10–20 страниц (зависит от уровня подготовки и глубины темы).

Дополнительные рекомендации:

1. Используйте шаблоны из методических рекомендаций кафедры или сайта университета – они учитывают актуальные требования.
2. Проверяйте **идентичность заголовков** в содержании и в тексте работы.
3. Следите за **грамотностью** и стилем изложения: текст должен быть лаконичным, чётким, без избыточных описаний и разговорных оборотов.
4. При использовании **иллюстративного материала** (таблиц, графиков) обязательно подписывайте их и делайте ссылки в тексте.
5. Перед сдачей проверьте:
 - сквозную нумерацию страниц;
 - наличие всех обязательных разделов;
 - корректность ссылок на источники и приложения;
 - соответствие оформления ГОСТ и требованиям учебного заведения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

9 семестр

Примерные вопросы для опроса:

Общие вопросы теории обучения технологии

1. В чём заключается специфика предмета «Технология и организация производства» в современной школе?
2. Каковы основные цели обучения технологии в соответствии с ФГОС?
3. Какое место занимает курс «Технология и организация производства» в образовательном процессе общеобразовательной школы?
4. Перечислите ключевые задачи преподавания технологии в начальной и основной школе.
5. Какие воспитательные и развивающие задачи решаются на уроках технологии?
6. Раскройте значение курса «Технология и организация производства» для профориентации учащихся.
7. Какие межпредметные связи наиболее характерны для уроков технологии? Приведите 2–3 примера.

8. Как современные тенденции в образовании влияют на методику преподавания технологии?

Принципы и методы обучения

9. Назовите основные дидактические принципы обучения технологии.
10. Какие методы обучения наиболее эффективны на уроках технологии? Кратко охарактеризуйте каждый.
11. Как реализуется принцип связи теории с практикой на уроках технологии?
12. Какие практические методы обучения вы считаете наиболее результативными для формирования технологических навыков?
13. В каких случаях целесообразно использовать проектный метод на уроках технологии? Приведите пример проекта.
14. Какие активные и интерактивные формы обучения можно применять на уроках технологии?
15. Как дифференцировать обучение технологии с учётом индивидуальных особенностей учащихся?

Планирование и организация учебного процесса

16. Какие документы регламентируют преподавание технологии в школе?
17. Опишите структуру плана-конспекта урока по технологии.
18. Какие этапы должен включать урок технологии? Кратко раскройте содержание каждого этапа.
19. Как учитывать возрастные особенности учащихся при планировании уроков технологии?
20. Какие требования предъявляются к кабинету технологии и его материально-техническому оснащению?
21. Как организовать безопасное пространство на уроке технологии?
22. Какие формы контроля знаний и умений наиболее эффективны на уроках технологии?
23. Как оценить творческий проект учащегося по технологии? Перечислите критерии.

Современные подходы и инновации

24. Как цифровые технологии могут быть интегрированы в процесс обучения технологии? Приведите примеры.
25. Какие инновационные педагогические технологии можно использовать на уроках технологии?
26. В чём заключается роль исследовательской деятельности учащихся на уроках технологии?
27. Как формировать у учащихся навыки бережного отношения к ресурсам и экологическую культуру через уроки технологии?
28. Какие современные производственные и бытовые технологии целесообразно изучать в школе? Почему?

Профессиональные компетенции учителя

29. Какими профессиональными компетенциями должен обладать учитель технологии?
30. Как учителю технологии повышать свою квалификацию и следить за развитием отрасли?
31. Какие трудности чаще всего возникают у начинающих учителей технологии? Как их преодолеть?
32. Как мотивировать учащихся к изучению технологии? Приведите 2–3 конкретных приёма.

Критерии для опроса

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии для практической работы

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

Темы для курсовой работы:

1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии.
2. Использование технологии 3D-моделирования в проектной деятельности школьников.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся при изучении определённого раздела или темы технологии.
4. Повышение качества знаний школьников посредством решения творческих задач на уроках технологии.
5. Использование активных (интерактивных, игровых, проблемных, дискуссионных, коллективных) методов обучения в процессе изучения темы/раздела на уроках технологии.
6. Развитие творческих способностей школьников на занятиях по декоративно-прикладному искусству, техническому моделированию, робототехнике и др.
7. Развитие интереса детей к народным промыслам на уроках технологии.
8. Анализ педагогических концепций технологической подготовки учащихся в зарубежных странах.
9. Эстетическое воспитание школьников средствами декоративно-прикладного искусства.

10. Проблемное обучение как средство активизации учащихся на уроках технологии.
11. Диагностика знаний и уровня усвоения учебного материала на уроках технологии.
12. Приёмы актуализации нового материала на уроке технологии.
13. Педагогическая деятельность учителя технологии как творческий процесс.
14. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на занятиях по технологии.
15. Условия эффективного использования электронных средств наглядности в учебном процессе по технологии.
16. Система самостоятельных работ по определённому разделу или теме технологии.
17. Использование современных технических средств обучения (ТСО) на занятиях по технологии.
18. Индивидуализация в обучении на примере изучения определённого раздела или темы технологии.
19. Разработка дидактического материала по технологии обработки металла, древесины, ткани, пищевых продуктов и др. в определённом классе.
20. Реализация межпредметных связей при изучении технологии.
21. Разработка фонда оценочных средств по технологии, теме или разделу.
22. Использование инновационного опыта при обучении технологии.
23. Использование метода проектов при изучении технологии обработки материалов, декоративно-прикладных работ, электротехники, радиоэлектроники и др..
24. Личностно-ориентированный и технологический подходы к обучению в предметной области «Технология и организация производства».
25. Роль и место экологической подготовки в общетехнологической подготовке школьников. Воспитание экологической культуры школьников в процессе изучения предметной области «Технология и организация производства».
26. Методика внеурочной работы в предметной области «Технология и организация производства».
27. Специфика контроля результатов технологической подготовки школьников.
28. Современные средства оценивания результатов обучения.
29. Виды технологий цифрового образования, их преимущества и недостатки, области применения в обучении технологии.
30. Методика обучения учащихся изготовлению арт-объектов, швейных изделий, кукол из текстиля и других изделий на уроках технологии.

Критерии для курсовой работы

Критерии для курсовой работы по дисциплине включают требования к содержанию, оформлению и защите работы. Эти критерии утверждены в рабочей программе дисциплины и учитывают самостоятельность проведения исследования, актуальность темы, глубину разработки темы и другие факторы.

Содержание

Критерии, которые учитываются:

Цель работы — конкретизирует тему, указывает, какой прикладной результат ожидается достичь.

Задачи — конкретизируют цель работы и разбивают процесс её достижения на отдельные взаимосвязанные этапы. Каждая глава должна содержать решение одной или нескольких задач в зависимости от их сложности.

Актуальность темы — во введении раскрываются актуальность темы, указываются выбранные методы исследования, сведения о практическом применении полученных результатов.

Глубина разработки темы — учитывается количество и качество использованных источников информации.

Уровень освоения теоретического и практического материала.

Чёткость сделанных выводов.

Содержание и объём конкретной курсовой работы определяет её руководитель и записывает в задание.

Оформление

Некоторые критерии, которые могут учитываться:

Шрифт — например, Times New Roman, размер шрифта — 14 пт.

Межстрочный интервал — 1,5.

Каждый новый абзац начинают с красной строки, выбирая отступ — 1,25 см.

Весь основной текст выравнивают по ширине.

Выставляют правильные поля документа: у левого — не менее 3 см, у правого — 1 см, у верхнего и у нижнего — по 2 см.

Каждая цитата, заимствованные цифры и факты должны сопровождаться ссылкой на источник, описание которого приводится в списке использованной литературы.

Объём курсовой работы, не менее 50 страниц машинописного текста (не включая приложения).

Защита

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими.

Некоторые критерии, которые учитываются при выставлении оценки:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к её содержанию и оформлению;

- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Курсовая работа не допускается к защите в некоторых случаях, например: тема не соответствует теме, утверждённой кафедрой, содержание работы не соответствует заявленной теме, структура работы не содержит всех необходимых элементов.

Оценка **«Отлично»** — выставляется при полном соблюдении всех требований к курсовой работе, уверенной защите результатов исследования, убедительном аргументировании суждений;

Оценка **«Хорошо»** — выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны, хотя автор достаточно чётко излагает материал и результаты работы;

Оценка **«Удовлетворительно»** — выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовой работе, при этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно, но полученные результаты могут быть рекомендованы для использования в лабораторной работе;

Оценка **«Неудовлетворительно»** — выставляется, если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к работе, автор не может защитить и аргументировано ответить на вопросы.

Примерные вопросы к экзамену:

Базовые понятия и основы дисциплины

1. Предмет изучения теории и методики обучения технологии.
2. Место предметной области «Технология и организация производства» в современной образовательной системе.
3. Цели и задачи обучения технологии в общеобразовательной школе.
4. Нормативные основы технологической подготовки школьников (ФГОС, учебные планы и т. д.).
5. Принципы обучения технологии: научность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний и др.
6. Содержание технологического образования учащихся в общеобразовательных учреждениях.

Методика преподавания и организация учебного процесса

7. Специфика и типы уроков технологии, их структура.
8. Требования к уроку технологии. Структура плана-конспекта урока.
9. Планирование уроков технологии: виды планирования (календарное, тематическое, поурочное).
10. Методика подготовки учителя технологии к уроку.
11. Учёт возрастных особенностей учащихся при планировании и проведении занятий по технологии.

12. Кабинет технологии в школе: требования, оборудование, организация рабочих мест.
13. Учебно-материальная база для преподавания технологии: основные элементы, порядок обеспечения, учёт и хранение.

Методы и приёмы обучения

14. Методы обучения технологии: классификация и краткая характеристика.
15. Словесные методы обучения (лекция, объяснение, беседа) и их применение на уроках технологии.
16. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрации, использование ИКТ.
17. Практические методы обучения: упражнения, лабораторные работы, проектная деятельность.
18. Проблемные методы обучения технологии: примеры из практики.
19. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии.
20. Проектная деятельность на уроках технологии: этапы, организация, оценка результатов.

Учебно-методическое обеспечение

21. Учебная литература по предмету «Технология и организация производства»: критерии выбора, анализ УМК.
22. Анализ УМК по предмету «Технология и организация производства» для начальной школы (на примере «Школы России», «Перспективы», «Школы XXI века»).
23. Реализация межпредметных связей курса технологии (с математикой, ИЗО, окружающим миром и др.).
24. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии.

Воспитательный и профориентационный аспекты

25. Трудовое и политехническое воспитание в процессе обучения технологии.
26. Нравственно-эстетическое воспитание на уроках технологии.
27. Профориентация учащихся в процессе обучения технологии: формы и методы работы.

Контроль и оценка результатов обучения

28. Формы и виды контроля знаний, умений и навыков на уроках технологии.
29. Методы контроля: наблюдение, практические задания, тесты, проекты.
30. Критерии оценки практических работ и проектов учащихся.
31. Педагогические тесты по технологии: виды, составление, применение.

Внеурочная и дополнительная работа

32. Методика организации внеклассной работы по технологии.
33. Кружки, факультативы и элективные курсы по технологии: тематика, планирование, результаты.
34. Организация выставок и конкурсов творческих работ учащихся.

Профессиональная компетентность учителя

35. Требования к учителю технологии: профессиональные и личностные качества.

36. Профессионально-методическое мышление учителя технологии.
37. Повышение квалификации и аттестация учителей технологии.
38. Инновации в преподавании технологии: современные педагогические технологии и их применение.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАОУ ВО ЛО «ГГУ». При подготовке к экзамену студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К экзамену допускается студент, выполнивший все задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования по заранее утвержденным на кафедре билетам.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

- умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала;
- проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценки экзамена следующие:

«Отлично» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-1., ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3., ПК-2., ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

«Хорошо» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и полный ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-1., ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3., ПК-2., ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

«Удовлетворительно» — если обучающийся частично выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины, даёт неполный, недостаточно аргументированный ответ, не делает правильные обобщения и выводы, ответил на дополнительные вопросы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-1., ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3., ПК-2., ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

«Неудовлетворительно» — если обучающийся частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины, допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, не делает обобщения и выводы, не ответил на дополнительные вопросы. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-1., ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3., ПК-2., ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников. В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Серебренников Л. Н. «Методика обучения технологии». Учебник для вузов, 2-е издание, исправленное и дополненное (Москва: Юрайт, 2024). В книге рассматриваются вопросы содержания и организации обучения школьников технологии на различных этапах и уровнях образовательного процесса. Отражены идеи классической и современной педагогики, опыт отечественных и зарубежных учёных и практиков в развитии технологического образования.

2. Быкова Е. Л. «Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Труд (Технология и организация производства)» (Киров: Полиграфовна, 2024). В рекомендациях представлены нормативно-правовые и методологические основы внедрения учебного предмета, раскрыты изменения в содержании на уровне основного общего образования. Даны основы проектирования рабочей программы на основе онлайн-конструктора, перечень средств обучения и воспитания, предложены список и краткая характеристика цифровых инструментов для изучения новых учебных модулей.
3. Молева Г. А., Борисова Т. С. «Методика обучения технологии». Учебно-методическое пособие, подготовленное в соответствии с ФГОС ВО. Предназначено для студентов направления 44.03.05, а также преподавателей педагогических вузов. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. ISBN 978-5-9984-1703-0.

б) дополнительная литература:

1. Кругликов Г. И. «Методика преподавания технологии с практикумом». Учебное пособие, написанное в соответствии с Государственным образовательным стандартом. В книге рассматриваются история трудового обучения в отечественной и зарубежной школах, современные подходы к формированию технологической культуры, межпредметные связи курса «Технология и организация производства», дидактические принципы, методы и средства трудового обучения. Особое внимание уделяется профессионально-личностным качествам, необходимым для успешного преподавания предмета. Включён материал для лабораторно-практических работ и студенческой практики в школе. Выходные данные: Москва: Академия, 2007. ISBN 978-5-7695-3910-7.
2. Романова К. Е., Смирнова О. А., Муравьев Е. М. «Теория и методика обучения технологии». Учебно-методическое пособие, которое представляет собой комплект материалов для методической подготовки студентов педвузов по направлению 44.03.05 (профиль «Технология и организация производства») очной и заочной формы обучения. Издано в Саратове издательством «Ай Пи Эр Медиа» в 2018 году. ISBN: 978-5-4486-0195-8. Доступна в электронной библиотеке IPR SMART.
3. Логвинова О. Н., Махотин Д. А. «Реализация инвариантного модуля «Производство и технологии» учебного предмета «Труд (Технология и организация производства)». Основное общее образование: методические рекомендации» (Москва: ФГБНУ «ИСРО», 2024). В документе раскрываются особенности реализации инвариантного модуля в 5–9 классах в соответствии с федеральной рабочей программой. Определены цели и задачи изучения модуля, предложены варианты практических работ и проектов, приведён глоссарий основных понятий.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium». <https://znanium.com/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Теория и методика обучения технологии» включают в себя следующие виды занятий:

– *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

– *анализ задания*, когда используется метод индукции, т.е. при объяснении нового материала и формировании понятий, мысль студента движется от единичного к общему, от частных суждений к обобщениям. Подбирая задания, которые служат исходным материалом для выявления тех или иных закономерностей или вывода правил, преподаватель в интерактивной форме побуждает студентов к анализу предложенного материала. В ходе обсуждения студенты должны сделать необходимые обобщения и выводы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Теория и методика обучения технологии» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования. Билеты к экзамену разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину и ежегодно утверждаются кафедрой до начала учебного года.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Теория и методика обучения технологии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и

другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор

компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11
--

** Аудитории конкретизируются в справке МТО*